МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования.

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности ;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

		различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	деятельность на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического

развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4, 5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (*навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории* и географии, *а также работы с различными типами источников, в том числе документальными* и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 час.)
Контактная работа 155,41 час.
Самостоятельная работа 168,59 час.
Практическая подготовка 178,50 час.

Виды учебных	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27	12	18	12	17	12	28,25	12	18
Лабораторные работы	-		12		-		-		-	
Практические занятия	13,5		12		12		13,5		24	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	2,67	10	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	0,33	-	-	-	-	-
Зачёт	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17	-	-	-	-	-	-	0,33	25,17
Всего 324	28,83	52,17	36	18	27	27	25,75	28,25	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	5	1,5	-	1,5ПП	4	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения	5	3	-	1,5 ПП	3,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной

							работы
3.	Цели изучения истории в современной школе	5	1,5 ПП	-	-	6 ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Контроль 1	5			1,5 ПП	2	
5.	Содержание школьного обучения истории	5	1,5	-	4,5ПП	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Структура исторических знаний. Формирование исторических знаний у учащихся	5	6 ПП	-	ЗПП	7,5 ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Контроль 2	5			1,5 ПП	2	
8							Экзамен
9.	Методы обучения истории	6	6	6 ПП	3 ПП	5 ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10.	Контроль 1	6			1,5 ПП	2	
11.	Средства обучения истории	6	3 ПП	-	ЗПП	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
12.	Урок истории	6	3 ПП	6ПП	ЗПП	4ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для

							самостоятельной работы
13.	Контроль 2	6			1,5 ПП	2	
14.	Современные технологии обучения истории	7	6 (3 ПП)		6 ПП	7 ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
15.	Контроль 1	7			1,5 ПП	2 (1 ПП)	
16.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории	7	6 (3 ПП)	-	3 ПП	6 ПП	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
17.	Контроль 2	7			1,5 ПП	2 (1 ПП)	
18.	Курсовая работа	7	-	-	-	10	Зачёт с оценкой (защита курсовой работы)
19.	Профильное обучение истории	8	6 (3 ПП)		6 ПП	12 (6 ПП)	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
20.	Контроль 1	8			1,5 ПП	2	
21.	Диагностика успеваемости учащихся	8	6 (3 ПП)		4,5 ПП	12,5 (7,5 ПП)	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
22.	Контроль 2	8			1,5 ПП	2	
23.							Зачет
24.	Внеклассная работа по истории в школе	9	7,5 (6 ПП)		15 ПП	7 ПП	блиц-опрос, практические и домашние

							задания, задания для самостоятельной работы
25.	Контроль 1	9			1,5 ПП	2 ПП	
26.	Учитель истории	9	4,5		6 ПП	7	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
27.	Контроль 2	9			1,5 ПП	2	
ИТОГО			61,5	12	75	108,25	Зачёт Зачёт с оценкой Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Объект, предмет и задачи теории и методики обучения истории. Факторы обучения истории (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории). Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Тема 2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.

Становление и развитие истории как учебного предмета. Зарождение и развитие методики обучения истории как науки. «Азбуковники» XVI-XVII вв. и «синопсис» (1674 г.) как учебные пособия по истории.

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII-XIX вв. Цели обучения в русской школе. Учебник дворянского направления (Гильмар Курас, М.В. Ломоносов, Ла Кроп, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Д.И. Иловайский). Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории. Методы обучения истории (формальный, репетиционный, реальный, группирующий, биографический, коллективно-категорический, прогрессивный и др.)

Методика обучения истории в начале XX в. Труды передовых методистов начала XX в. по изучению истории. Методы обучения истории (реальный, лабораторный, драматизации, иллюстративный, трудовой, метод рефератов). Способы и средства обучения истории. Школьные программы по истории начала XX в. Учебники т хрестоматии.

Школьное историческое образование в России в XX в., его основные этапы развития. Цели и особенности обучения на каждом этапе. 1 этап- 1917-до начала 30-х гг. «Иллюстративная школа действия (Лай, Наторп, А. Гартвиг, А. Бакушинский, Г. Гордон). «Трудовая школа работы» в 20-е гг. (Б. Жаворонков). 2 этап- 30-50-е гг. Принципы и структура исторического образования в советской школе. Введение самостоятельного курса

истории. Методисты В.Н. Бернадский, А.И. Стражев, Н.В. Андриевская, Д.Н. Никифоров и др. 3 этап- 60-80-е гг. Разработка методических проблем. Работы Л.Н. Боголюбова, А.А. Вагина, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я Лернера и др. 4 этап- 90-е гг. XX в. – начало XXI в. Реформа школы. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Тема 3. Цели изучения истории в современной школе.

Общие цели образования на современном этапе. Цели обучения истории, их изменчивость. Цели изучения истории в современной школе. Структура целей изучения истории.

Курсовые и поурочные цели в общеобразовательных и профильных школах. Предметные, метапредметные и личностные цели обучения. Целостный подход к процессу реализации целей на уроке истории.

Профессионально-методические умения учителя, связанные с определением целей обучения.

Тема 4. Содержание школьного обучения истории.

Концептуальные составляющие преподавания, изучения и воспитания истории.

Регламент обучения истории в современной школе (закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Историко-культурный стандарт, учебный план, учебные программы и тематические планы, учебники, текущие регламентирующие документы соответствующих федеральных и региональных органов власти).

Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Требования к уровню подготовки школьника. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения истории в условиях ФГОС.

Профессионально-методические умения учителя истории, обеспечивающие отбор содержания обучения.

Тема 5. Структура исторических знаний. Формирование исторических знаний у учащихся.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование исторических представлений о фактах прошлого на уроках истории (определение сущности исторического факта, события, выяснение причин события, уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью, определение значения факта для времени его прохождения и современности).

Формирование представлений об историческом времени на уроках истории (знакомство с летоисчислением, работа с лентой времени, использование хронологических таблиц, лото, календарей событий, составление синхронических и диахронических таблиц).

Формирование представлений об историческом пространстве на уроках истории (исторические карты, их виды, методика работы с картой в классе и дома, контурные карты, методы и формы работы с ней).

Формирование представлений об исторических понятиях и терминов на уроках истории (значение слов «термин» и «понятие», роль исторических понятий в обучении, их классификация, принципы и методы эффективного усвоения понятий и терминов).

Формирование представлений о причинно-следственных связях на уроках истории (обеспечение умственной активности на всех этапах урока, постановка проблемных

вопросов и задач и их решение, составление логических схем, причинно-следственных цепочек).

Тема 6. Методы обучения истории.

Понятие и сущность метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по логическому пути усвоения знаний, по источнику приобретения знаний, по степени активности учащихся, по характеру учебного материала). Классификации методов обучения истории.

Словесные методы обучения. Метод опорных конспектов. Проблемный метод обучения. Методы работы с печатным текстом (использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории). Приемы их реализации и условия выбора.

Методические приемы обучения истории.

Формы обучения истории.

Умения и навыки.

Тема 7. Средства обучения истории.

Средства обучения как дидактическая единица. Основные и неосновные средства обучения.

Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника. Компоненты учебника: текстовой (основной, дополнительный, пояснительный), внетекстовой (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Характеристика действующих учебников по истории: принципы построения (традиционная, блочно-тематическая), дидактический и иллюстративный материал, методический аппарат, достоверность изложенных фактов, информационная наполняемость. Аксиологический анализ учебника. Моноконцептуальный и поликонцептуальный учебник истории. Мультимедийные учебники. Качество учебных изданий. Федеральный перечень учебников. Учебные и методические пособия, хрестоматии, рабочие тетради: значение и функции, приемы использования в педагогической практике.

Средства наглядности в обучении истории, их классификация. Методика использования предметной, условно-графической, изобразительной наглядности на уроках истории разных типов и видов. Современные электронно-технические средства обучения, методика их использования.

Кабинет истории как комплексная материальная база обучения. Содержание работы школьного кабинета истории и его значение.

Тема 8. Урок истории.

Сущность урока. Цели и задачи (образовательные, практические, методические, воспитательные) урока истории. Структура урока (организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, подведение итогов урока, постановка домашнего задания). Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока.

Классификация уроков. Основные типы уроков истории в зависимости от цели их организации (уроки новых знаний, уроки анализа и синтеза или систематизация изученного, уроки формирования умений и навыков, уроки диагностики знаний, навыков и умений). Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения.

Комбинированный (смешанный) тип урока, методика его проведения.

Интегрированные уроки: место в учебном процессе, цели и особенности проведения.

Особенности уроков истории в нестандартных классах (коррекционных, малокомплектных). Индивидуальное обучение.

Уровневый подход в обучении на уроках истории.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое обоснование урока как средство теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по истории.

Методический анализ урока истории. Методическое рецензирование урока истории.

Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. Технологическая карта урока истории.

Тема 9. Современные технологии обучения истории.

Понятия «технологичность», «технологический подход», «технология обучения».

Модульная технология обучения истории. История появления. Значение, новизна, преимущества модульной технологии обучения истории. Особенности организации уроков по модульной технологии. Модульно-блочная система подачи материала на уроках истории.

Технология критического мышления. Методика ее использования на уроках истории.

Игровая технология обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, ее подготовка и проведение.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика их использования на уроках истории.

Тема 10. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории

Контрольно-измерительные материалы по истории: назначение, подходы к содержанию и структуре, система оценивания. Методика подготовки учащихся к выпускной экзаменационной работе по истории.

Тема 11. Профильное обучение истории.

Цели и задачи профильного обучения. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории. Элективные курсы в профильной школе. Модели уроков истории в профильной школе. Современные образовательные технологии на уроках истории. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории.

Тема 12. Диагностика успеваемости учащихся. Понятие диагностики. Диагностика: функции (проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая) и содержание. Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая. Формы диагностики: устный, письменный (тест) опрос. Традиционная и рейтинговая оценки результатов обучения.

Оценивание в соответствии с ФГОС. Приемы оценивания, направленные на формирование универсальных учебных действий и достижения личностных результатов.

Тема 13. Внеклассная работа по истории в школе. Понятие о внеурочной работе. Задачи внеклассной работы по истории в школе. Содержание внеклассной работы по истории. Формы внеклассной работы: массовая, групповая и индивидуальная работа. Виды внеклассной работы (исторические вечер, экскурсии, викторины, конференции, «неделя истории», исторический кружок, общества, клубы, факультативы, выпуск исторических журналов и газет, написание рефератов и докладов, выполнение творческих заданий, работа в архиве и музее, олимпиады), особенности их организации и проведения.

Тема 14. Учитель истории. Функция учителя истории. Эволюция функций учителя истории в процессе развития исторического образования в России. Функции учителя истории

в современном образовании.

Аттестация учителя истории.

Методическая деятельность учителя истории. Основные направления повышения уровня профессиональной подготовки учителя.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по истории, создание банка рабочих учебных программ по истории для основной общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);

2) составление схем, кластеров и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используется тесты. Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по истории, создание банка рабочих учебных программ по истории для основной общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов, методический анализ видеоуроков, анализ контента уроков истории

Российской электронной школы и т.п.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5-ом семестре в форме экзамена, в 7-ом семестре – в форме зачёта с оценкой (защита курсовой работы), в 8-ом семестре – в форме зачёта, в 9-ом семестре – в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и творческим заданием (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения истории» состоит из 20 заданий в тестовой форме. На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20 баллов.

Показатель оценки освоения каждой укрупнённой дидактической единицы (УДЕ) дисциплины - количество правильно выполненных заданий. Если по отдельной УДЕ студент набирает количество баллов ниже критериального, то УДЕ считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Студент считается прошедшим оценивание с использованием заданий в тестовой форме, если все УДЕ освоены.

Задание творческого уровня
5 семестр

1.Составить таблицу «Траектория формирования предметных результатов по истории» (по годам обучения).

2. В школьных учебниках найти примеры познавательных заданий формируемых (проверяемых) конкретных предметных результатов (2 примера задания на конкретный предметный результат). При их отсутствии в учебниках составить самостоятельно.

Задание выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

Представленный проект урока не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: таблица или примеры познавательных заданий.

Таблица «Траектория формирования предметных результатов по истории»

5 б. **–** полное и правильное построение траектории формирования предметных результатов по истории;

4 б.- наличие 1 существенной ошибки и неточности;
3 б.- наличие 2 существенных ошибок и неточностей;
2б. - наличие 3 существенных ошибок и неточностей;
1 б.- наличие 4-5 существенных ошибок и неточностей;
0 б. - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Примеры познавательных заданий формируемых (проверяемых) конкретных предметных результатов

5 б. – приведены примеры заданий по всем предметным результатам;
4 б.- приведены примеры заданий, но есть 1-2 несоответствия;
3 б.- не приведены примеры заданий по 2 предметным результатам или приведены примеры заданий, но есть 3-4 несоответствия;
2б. - не приведены примеры заданий по3 предметным результатам;
1 б.- не приведены примеры заданий по 4 предметным результатам;
0 б. – допущено более 5 несоответствий или задание не сдано.

Максимальное количество баллов за выполнение задания творческого уровня – 10 баллов.

9 семестр

Задание творческого уровня - разработать конспект урока истории с полным методическим обоснованием.

Требования к выполнению задания

1. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы.
2. Для разработки проекта используйте календарно-тематическое планирование одной из рабочих программ по истории, составленной учителем истории для соответствующего класса и по соответствующему учебнику (используются интернет-ресурсы). В списке литературы указываются полные выходные данные использованной рабочей программы с указанием адреса интернет-источника.
3. Самостоятельно отберите и укажите содержание домашнего задания по предыдущей теме, проверку выполнения которого вы должны спланировать и спроектировать, учитывая условие профессиональной задачи.

Задание выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

Представленный проект урока не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование или развёрнутый конспект урока.

Конспект урока

5 б. - полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4 б.- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки и неточности;
3 б.- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;
2б. - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
1 б.- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4-5 существенных ошибок и неточностей;

0 б. - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока.

Методическое обоснование

5 б. - полное соответствие содержания и оформления методического обоснования установленным требованиям;

4 б.- наличие в оформлении и содержании методического обоснования 1 существенной ошибки и неточности;

3 б.- наличие в оформлении и содержании методического обоснования 2 существенных ошибок и неточностей;

2б. - наличие в оформлении и содержании методического обоснования 3 существенных ошибок и неточностей;

1 б.- наличие в оформлении и содержании методического обоснования 4-5 существенных ошибок и неточностей;

0 б. - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении методического обоснования или несоответствие методического обоснования конспекту урока.

Максимальное количество баллов за выполнение задания творческого уровня – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте, экзамене. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения истории» на экзамене, зачёте с оценкой при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения истории» на зачёте при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат).
2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
3. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051. – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе : методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : методическое пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265. – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.
4. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учебное пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 560 с.
5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.
6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.
7. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2000. - 320 с. - (Библиотека учителя истории).
8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учебник / М. Т. Студеникин. - Москва : Владос, 2000. - 240 с. - (Учебник для вузов).
9. Шандулин, Е. В. Методика олимпиадной подготовки по истории : учебное пособие : [16+] / Е. В. Шандулин, Е. Н. Маслак, О. А. Елдинов ; Южный федеральный университет.

– Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698773. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3973-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http// edsoo.ru (Единое содержание общего образования);

http://his.1sept.ru/- Журнал «История»;

http:// www.uchportal.ru – Сайты учителей истории;

http:// www.pish.ru- Журнал «Преподавание истори в школе»;

http// www. school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ;

https://infourok.ru -Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Сайт федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеозаписи уроков истории.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям
5 семестр

Практическое занятие № 1
Методика обучения истории как педагогическая наука

Вопросы для подготовки

1. Объект, предмет и задачи теории и методики обучения истории.
2. Факторы обучения истории
3. Связь методики обучения истории с другими науками.
4. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002. С. 9-123.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. С. 5-40.
4. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Практическое занятие № 2
Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения

Вопросы для подготовки

1. **Развитие исторического образования до XX века:**
   -допредметное изучение истории в IX-XVII вв.;
   -возникновение и развитие исторического образования в дореволюционной России в XVIII-начале XX в.
2. **Школьное историческое образование в СССР:**
   -начало преобразований и изучение общественных наук в советской России;
   - становление советской системы исторического образования с 1934 г. до середины 50-гг. XX в.;
   - историческое образование с середины 50-гг. до середины 80-х гг. XX в..
3. **Современное российское историческое образование.**

Задания для подготовки

1. Выполнить письменно познавательное задание учебника (Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016) на с. 30-31). Задание в конце занятия сдать на проверку преподавателю.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002. С. 9-123.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. С. 5-40.

Практические занятия № 3-4

Содержание школьного обучения истории

Вопросы для подготовки

1. Регламент обучения истории в современной школе.
2. Концептуальные составляющие преподавания, изучения и воспитания истории.
3. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016
2. Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания и структуры исторического образования в российской школе //ПИШ.- 2017. -№ 7.- С. 35-42.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (последняя редакция).
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002. С. 9-123.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. С. 5-40.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // edsoo.ru
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования //edsoo.ru
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования // edsoo.ru
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования // edsoo.ru
11. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // ПИШ. – 2018. - № 5. – С. 5-17.

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);
2. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал);
3. http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен)
4. http://fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
5. http// edsoo.ru (Единое содержание общего образования)

Практическое занятие № 5

Программы по истории

Задания для подготовки

I. Изучите федеральную рабочую программу основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций) и федеральную рабочую программу среднего общего (для 10-11 классов) на базовом и углуюленном уровнях (http// edsoo.ru (Единое содержание общего образования).
Выясните их статус, назначение и структуру.

Литература и интернет-ресурсы

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
3. Основные образовательные программы основного общего образования средних общеобразовательных школ г. Шуи, Шуйского района, других городов и районов Ивановской области (сайты школ, например: Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (МОУ СОШ № 7) г. Шуи - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school7/default.aspx; Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения "Китовская средняя школа" Шуйского района - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuyarn/shuyskiyrn_kitovskaya/default.aspx).
3. Единое содержание общего образования (http// edsoo.ru).

Практическое занятие № 6
Структура исторических знаний. Формирование исторических представлений

Вопросы для подготовки

1. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений о фактах прошлого.
2. Формирование представлений об историческом времени.
3. Формирование представлений об историческом пространстве.

Задания для выполнения

I. Составить задания по хронологии (за исключением хронологических примеров и нестандартных задач), используя материал учебников по истории Древнего мира для 5 класса и истории Средних веков для 6 класса.

II. Законспектировать:

1. Приемы запоминания хронологии // Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. - С. 124-127; Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002. - С. 207-215.
2. Игры по выработке хронологических умений// Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. - С. 130-131.

3. Картографические игры на уроках истории // Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. - С. 115-117.
4. Стражев А.И. Методы работы с исторической картой // ПИШ. -2002. - № 10. – С. 59- 63.

III. Познакомиться с материалами статей:

Юрасов М.К. Хронографические карты – новый тип дидактического материала по истории // ПИШ. – 2000. - № 5. – С. 44-50 и Фомин С.А. Работа с терминами и понятиями при подготовке к ЕГЭ // ПИШ. – 2012. - № 1. – С. 63-68

IV. Работа в малых группах . Каждой группе выполнить соответствующее задание.

1 подгруппе подготовить фрагмент повторительного урока с использованием исторической карты по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» (7 класс). В ходе фронтального опроса учащиеся должны показать (обозначая физико-географические ориентиры: названия сторон света, рек и т.п.):

- границы Российского государства к середине XVI в. и в конце XVI в. (пример правильного варианта показа представлен в статье Стражев А.И. Методы работы с исторической картой // ПИШ. -2002. - № 10. – С. 60 (описание границ империи Карла Великого));
- новые территории, вошедшие в состав государства в обозначенный период;
- территории, потерянные в результате Ливонской войны;
- походы русских войск против Казанского, Астраханского и Крымского ханств;
- поход Ермака в Сибирь;
- новые города на территории страны.

Можно самим добавить объекты показа. Один студент от подгруппы должен выступить в роли учителя. Конспект с фрагментом урока сдать на проверку преподавателю.

2 подгруппе составить фрагмент урока (объяснение нового материала) с использованием динамической карты схемы по теме «Полтавская битва» (8 класс). Учитель знакомит учащихся с ходом Полтавской битвы используя динамическую карту-схему. Подгруппе при разработке этого фрагмента урока, используя карту-схему учебника (атласа) как пример, необходимо разработать ее отдельные фрагменты, чтобы «собрать» их на уроке. Можно сделать бумажный вариант, а можно подготовить презентацию с постепенным появлением фрагментов битвы. Но помните, что при объяснении должна быть и настенная общая карта (атлас), чтобы показать, а в каком месте страны происходила Полтавская битва. 1 студент из подгруппы выступит в роли учителя. Конспект с фрагментом урока сдать на проверку преподавателю.

Конспект разработанных заданий сдать на проверку преподавателю.

Литература

Основная

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный

педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
7. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Дополнительная

8. Кулагина Г. Сто игр по истории. – М., 1983.
9. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. – Л., 1960.

Практическое занятие № 7

Формирование исторических понятий и терминов. Раскрытие причинно-следственных связей на уроках истории.

Вопросы для подготовки

1. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.
2. Пути и средства формирование исторических понятий и терминов у учащихся.
3. Раскрытие причинно-следственных связей на уроках истории.

Работа в малых группах.

3 подгруппе необходимо разработать систему письменных заданий для проверки знаний терминов и понятий по теме «Россия в средине XVI в. Иван Грозный» (обобщающий урок,7 класс) с использованием разных приемов:

а) выбор правильного ответа;
б) объяснение термина/понятия;
в) определение понятия/термина;
г) соотнесение рисунка и понятия/термина;
д) творческое задание (например, кроссворд).

Количество заданий зависит от числа изученных терминов и понятий.

Конспект разработанных заданий сдать на проверку преподавателю.

Литература

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265

5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
7. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

6 семестр

Практические занятия № 8-9

Методы обучения истории

Вопросы для подготовки

1. Методы обучения и их классификация.
2. Словесные методы обучения.
3. Метод опорных конспектов.
4. Методы работы с печатным текстом:
   а) методы работы с текстом учебника;
   б) методы работы с историческим документом;
   в) методы работы с текстами периодической печати и художественной литературы.
5. Условия выбора методов обучения истории.

Задания для подготовки

1. Работа в малых группах.

1 подгруппе разработать фрагмент урока с использованием словесного метода (подробного рассказа) и метода опорных конспектов по теме «Рабство в Древнем Риме» по учебнику «История древнего мира» для 5 класса.

Этап урока - объяснение нового материала. Учитель объясняет материал (подробный рассказ) с использованием ОК.

План фрагмента урока:

1. Объявление учащимся новой темы. Знакомство с планом урока (ключевыми вопросами новой темы).
2. Объяснение нового материала (элементы ОК появляются на доске по мере объяснения нового материала).
3. Фиксация ОК учащимися в тетради.
4. Воспроизведение ОК по частям учащимися у доски.

2 подгруппе, используя ОК «История России. (X в.)» из учебника А.Т. Степанищева «Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002. С. 191, разработать фрагмент повторительно-обобщающего урока. Для этого разработать репродуктивные (на даты, важнейшие события, первых киевских правителей и др.), проблемные и продуктивно-познавательные вопросы по материалу, представленному в ОК .

Ведущий метод – беседа по вопросам. В ходе беседы должна быть организована работа с исторической картой («Древнерусское государство»). Дети должны показать направления походов, места важнейших событий. Возможно воспроизведение отдельных частей ОК учащимися устно у доски.

В конце беседы учитель должен подвести учащихся к выводу об основных направлениях внутренней и внешней политики первых киевских князей.

План фрагмента урока:

1. Объявление учащимся темы повторительно-обобщающего урока. Определение ключевых вопросов урока.
2. Беседа по вопросам, подготовленным учителем. Работа с исторической картой, ОК.
3. Подведение итогов (вывод об основных направлениях внутренней и внешней политики первых киевских князей, определение значения изученной темы).

3 подгруппе, разработать фрагмент урока по теме «Средневековая деревня и ее обитатели» (История средних веков: учебник для 6 класса). Этап урока - объяснение нового материала. Объяснение нового материала должно осуществляться через рассказ учителя с опорой на наглядность (пункты «Господская земля и крестьянские наделы», «Феодал и зависимые крестьяне») и через самостоятельную работу учащихся с текстом учебника (пункты 3,4,5,6), в ходе которой ученики составляют план пунктов параграфа, а после осуществляется беседа о прочитанном и проверяется план. В ходе урока должна быть проведена словарная работа основными терминами и понятиями.

1. Объявление учащимся новой темы.
2. Изложение нового материала учителем с использованием иллюстраций.
3. Самостоятельная работа учащихся (чтение текста и составление плана).
4. Беседа о прочитанном, проверка правильности составления плана.
5. Подведение итогов.

Представить фрагменты уроков одному студенту из каждой подгруппы. Сдать на проверку конспекты разработанных фрагментов урока.

Литература

1. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
7. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Лабораторные занятия № 1-2
Проблемный метод обучения истории

Вопросы для подготовки

1. Проблемный метод обучения: понятие и специфика.
2. Проблемный вопрос. Проблемная задача. Проблемная ситуация.
3. Технология разработки проблемных вопросов и задач.

Изучив материалы, указанные в вопросах, вы подготовитесь к участию в методическом анализе видеоурока с использованием проблемного метода (Уроки по образовательной системе «ШКОЛА 2100, урок в 5 классе (Д.Д. Данилов). DVD-диск).

В ходе просмотра видеоурока студенты должны выделить и зафиксировать:

- основные этапы проблемного урока;
-методы и методические приемы.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051.

Лабораторное занятие № 3
Исторический документ на уроках истории

Вопросы для подготовки

1. Последовательно-текстуальное изучение источников.
2. Поэтапное изучение источников.
3. Логические задания при работе с историческими источниками.
4. Правила чтения исторических текстов.
5. Конспектирование исторических документов.

Задания для подготовки

1. Изучить примеры работы с историческими источниками (Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М, 2001. С. 167-185). Это позволит Вам подготовиться к практической работе с источниками на занятии.
2. Изучите и законспектируйте памятки по конспектированию исторических источников (Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 141; Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 2. М., 2002.С. 130-131).

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2016.

2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 2. – М., 2002.
3. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М, 2001.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Лабораторное занятие № 4
Работа с историческими персоналиями

Вопросы для подготовки

1. Необходимость изучения исторических персоналий.
2. Организация работы по изучению исторических личностей.
3. Методика работы с историческими персоналиями.

Задания для подготовки

3. Изучить примеры работы с историческими персоналиями (Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М, 2001. С. 157-167). Это позволит Вам подготовиться к практической работе по изучению исторических персоналий на занятии.
4. Изучите и законспектируйте памятку характеристики исторической личности (Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000. С. 68- 69).

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
3. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М, 2001.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Практическое занятие № 10
Учебник по истории как основное средство обучения
Вопросы для подготовки

1. Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника.
2. Компоненты учебника:

-текстовой (основной, дополнительный, пояснительный);

- внетекстовой (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки).

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
3. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М, 2001.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Задания для подготовки

Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат школьных учебников по истории» (на примере школьных учебников, рекомендованных в списке литературы к занятию) с использованием презентации. Для ответа воспользуйтесь планом характеристики школьного учебника.

План характеристики учебника.

1. Способы подачи нового материала в действующих учебниках по истории. Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для запоминания, для пересказа, для понимания, для расширения кругозора и общего развития).
2. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника (состав аппарата ориентировки на примере учебников разных авторских коллективов).
3. Виды справочных материалов учебников по истории и их предназначение.
4. Виды иллюстративного материала в учебниках по истории и их предназначение.

Рекомендации:

1. Необходимо каждой подгруппе по выбранному вопросу точно по теме отобрать материал, на занятии излагать его кратко, иллюстрируя каждое теоретическое положение примерами из учебников, указанных в списке литературы к занятию.
2. Материал надо подготовить для представления на занятии так, чтобы все члены подгруппы могли поучаствовать в его представлении.

Литература

1. Комплект учебников по истории России для 6-9 класса.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций .
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций .

Практическое занятие № 11

Наглядные средства обучения истории

Вопросы для подготовки

Наглядные средства обучения истории:

а) предметная и условно-графическая наглядность;

б) изобразительная наглядность.

Задания для подготовки

1.Работа в малых группах.

1 подгруппе разработать фрагмент урока по теме «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.» (История России. Учебник для 8 класса.). Этап урока – объяснение нового материала. В ходе изучения новой темы организовать работу с иллюстрацией «Наказание крепостных» и картиной Н.В. Неврева «Продажа крепостных». Пример организации работы по картине см. в лекции (событийная картина).

2 подгруппе разработать фрагмент повторительно-обобщающего урока по теме «Коллективизация сельского хозяйства» для учащихся 10 класса (История России. Учебник для 10 класса). Учтите, что этот материал учащиеся уже прошли. Вы должны организовать работу с плакатами (плакаты нужно найти самостоятельно) по указанной теме. Изучите внимательно плакаты, сформулируйте вопросы к ним. По этим вопросам и будет строиться Ваша работа с учащимися на уроке. В ходе урока должна быть проведена словарная работа (повторение терминов по данной теме).

3 подгруппе разработать фрагмент урока по теме «Реформы управления Петра I». (История России. Учебник для 8 класса). Этап урока – объяснение нового материала. В ходе изучения новой темы учащиеся под руководством учителя должны составить схему «Управление Россией в петровские времена» (схемы в учебнике нет, Вы ее должны составить сами, воспользовавшись материалами из других источников).

Представить фрагменты уроков одному студенту из каждой подгруппы. Сдать на проверку конспект разработанных фрагментов урока.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. –М., 2002.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051

Практические занятия № 12-13

Урок истории

Вопросы для подготовки

1. Урок истории: сущность, цели и задачи.
2. Классификация уроков истории.
3. Структура урока истории.
4. Функции, содержание, методика организации отдельного структурного элемента комбинированного типа урока.

Задания для подготовки

1.Работа в малых группах.

Разделиться на 3 подгруппы. Разработать конспект урока истории с частичным методическим обоснованием (указать тему, тип урока, уровень подготовленности класса, цели), с соблюдением следующих условий: 1) средний уровень подготовленности класса; 2) тип урока – комбинированный; 3) время урока 40 мин.

1 подгруппе подготовить конспект урока на тему «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева» по учебнику История России, для 8 класса. Продумать переход от проверки д/з к новой теме. При объяснении нового материала использовать карту, организовать работу с документом «Из манифеста Е.И. Пугачева. Декабрь 1773 г.», а также одной иллюстрацией (на Ваш выбор из параграфа). На этапе подведения итогов урока можете воспользоваться вопросами из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».

2 подгруппе подготовить конспект урока на тему «Восточные славяне и их соседи» по учебнику История России для 6 класса. Продумать переход от проверки д/з к новой теме. При объяснении нового материала использовать карту, организовать работу с иллюстрацией на и терминами. На этапе закрепления можно воспользоваться вопросами в тексте учебника, можно самостоятельно сформулировать вопросы и задания. На этапе подведения итогов урока можете воспользоваться вопросами из рубрик учебника.

3 подгруппе подготовить конспект урока на тему «Батыево нашествие на Русь» по учебнику История России для 6 класса Продумать переход от проверки д/з к новой теме. При объяснении нового материала использовать карту, организовать работу с иллюстрацией и терминами. На этапе закрепления можно воспользоваться вопросами к тексту параграфа и зданиями в рубрике «Работаем с картой», можно самостоятельно сформулировать вопросы и задания. На этапе подведения итогов урока можете воспользоваться вопросами из текста праграфа или самостоятельно их сформулировать.

На проверку подготовить конспект с частичным методическим обоснованием. Урок представить на семинарском занятии 1 чел. от подгруппы.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: В 2 т. Т. 1. – М., 2002.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
5. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051.

Лабораторное занятие № 5

Методическое обоснование (проектирование) урока истории

1. Изучите примеры методических проектов (обоснований) уроков истории разных типов (дидактич. материал на кафедре).

2. Проанализируйте содержание обучения по теме «Народные движения во второй половине XVII века» на основе параграфа из учебника по истории России для 7-ого класса .
4. Составьте в тетради методическое обоснование (проект) конспекта урока объяснения нового материала на тему «Народные движения во второй половине XVII века» для класса с высоким уровнем подготовки, будьте готовы к его обсуждению.
5.Разрабатывая методическое обоснование урока, предусмотрите предметные (познавательные и практические), метапредметные, личностные цели обучения. Цели урока планируйте с учётом требований ФГОС ООО.
6. Используйте при составлении методического обоснования календарно-тематическое планирование учебного материала (имеется в электронной папке); установите, сколько уроков предлагается использовать для изучения данной темы, какие предметные, метапредметные и личностные результаты обучения могут быть запланированы по данной теме.

Литература

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.

Лабораторные занятия № 6
Методический анализ урока истории

1. Изучите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок истории»).

2. Изучите методическое обоснование и методику проведения урока на тему «Церковный раскол» (дидакт. материал на кафедре).

3. Познакомьтесь и принесите на занятие примерный план методического анализа урока истории.

4. Изучив материалы, указанные в пунктах 1-3 настоящего задания, вы подготовитесь к участию в методическом анализе видеоуроков.

Примерный план анализа урока

1.Введение (тема урока, время его проведения, познавательные, практические, метапредметные, личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока).

2.Методика проверки домашнего задания (время проведения, место, цели, содержание, формы и способы проверки домашнего задания, приёмы активизации внимания школьников во время проверки домашнего задания, система оценивания или поощрения учащихся по результатам проверки).

3. Методика открытия нового знания (время проведения, анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания объяснения программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика закрепления изученного материала (время проведения, оценка методической целесообразности выбора методов и средств обучения).

5.Методика организации итогов урока (цели итогов, методы контроля, приёмы проведения рефл*е*ксии).

6.Методика постановки домашнего задания (цель и содержание домашнего задания).

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

Шаблон для письменного опознавательного методического анализа структуры и содержания урока истории

Методический опознавательный анализ структуры и содержания урока истории

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Учитель:

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

……

II. Проверка домашнего задания

……

III. Открытие нового знания

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
……
Восприятие на основе повторения:
……
Понятийное восприятие:
……
……
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) материала:
……
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……

VI. Закрепление изученного материала

……

V. Подведение итогов урока

1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:
……
2.Формулировка выводов и подведение итогов:
……

VI. Рефлексия

……

. **VII Постановка домашнего задания**

……

Лабораторное занятие № 7

Повторительно-обобщающий тип урока

Вопросы для подготовки

1. Повторительно-обобщающий тип урока: понятие и функции.
2. Методика проведения повторительно-обобщающего типа урока.

Задания для подготовки

1. Изучить материал по теме «Повторительно-обобщающий тип урока» для анализа видеурока (Урок истории по теме «Смутное время - структурный кризис России XVII века». Гимназия № 2. г.о. Шуя. И.А. Абрамова. DVD-диск).
2. Познакомиться с материалами статьи (Квитькин А.С. Квест как форма организации обобщающего урока// ПИШ.2014. № 5. С. 47-49). Приготовиться к обсуждению.

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.

2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265.

3. Цыренова М.Г. Повторительно-обобщающий урок по истории // ПИШ. -2007. -№ 4. - С. 3-6.

Лабораторное занятие № 8

Интегрированный урок истории

Вопросы для подготовки

1. Понятие интеграции. Типы педагогической интеграции.
2. Методика проведения интегрированного урока.

Задания для подготовки

1. Изучить материал по теме «Интегрированный урок истории» для анализа видеурока (Урок истории по теме «Противостояние власти и Церкви русской провинции в 20-30е гг. XX в. Гимназия № 1. г.о. Шуя. О.К. Балагурова. DVD-диск).
2. Познакомиться с методической разработкой урока интегрированного характера «Бунташный век»: химия конфликта (урок-лаборатория) заслуженного учителя РФ, к.п.н, А.В. Снегурова (Снегуров А.В. Урок истории: учитель – ученик-учитель. Сборник методических материалов. – М., 2010. С. 7-11).

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.

2.Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265.

3. Снегуров А.В. Урок истории: учитель – ученик-учитель. Сборник методических материалов. – М., 2010.

7 семестр

Практические занятия № 14-16

Модульная технология проведения урока истории

Вопросы для подготовки

1. Модульная технология проведения урока истории: значение и преимущества.
2. Проектирование урока истории по модульной технологии.

.

Задания для подготовки

1.Работа в малых группах. Разработать модульный урок.

1 подгруппе по теме «**Первая российская революци**я». 10 класс. Уровень подготовленности класса – высокий. Время – 80 мин.

Можно использовать учебники:

1) История России .10 класс. Учеб. для ощеобразоват. организаций.
2) Мультимедийный учебник «История России. XX век» (на кафедре).

Методическая помощь:

*П*оказать причины резкого обострения политической ситуации в стране в 1905 г., основные этапы революционного процесса, итоги и последствия.

2 подгруппе по теме «Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». 11 класс. Уровень подготовленности класса – высокий. Время – 80 мин.

Можно использовать учебники:

1) История России .11 класс.
2) мультимедийный учебник «История России. XX век» (на кафедре).

Методическая помощь:

*П*оказать изменение отношений со странами Запада, выбор политического курса СССР в послевоенный период, причины холодной войны, создание НАТО и СЭВ, военные конфликты (Югославия, Южная Корея).

3 подгруппе по теме «Перестройка в СССР». 11 класс. Уровень подготовленности класса – высокий. Время – 80 мин.

Можно использовать учебники:

1) История России .11 класс. Учеб. для ощеобразоват. организаций.
2) мультимедийный учебник «История России. XX век» (на кафедре).

Методическая помощь:

Пронализировать изменения социально-экономической и политических сферах страны, выявить предпосылки преобразований.

Приготовиться к обсуждению конспектов уроков по модульной технологии.

Конспекты уроков сдать на проверку.

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.

2. Материалы лекций.

3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265.

4. Дидактический материал (на кафедре).

Практическое занятие № 17
Современные технологии обучения истории
Вопросы для подготовки

1. Технология критического мышления. Методика ее использования на уроках истории.
2. Игровая технология обучения.
3. Аудиовизуальные технологии обучения.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Технологии дифференцированного обучения.
6. Диалоговые технологии.
7. Технологии формирования умений познавательной деятельности.

Задания для подготовки

1.Изучить материал по вопросам занятия. Приготовиться к их обсуждению.
2. Познакомиться с материалом «Технологии развития информационных умений в обучении истории (Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016. С. 312-333). Составить таблицу по данному материалу и представить ее на занятии:

Перечень формируемых умений	Примеры (из опыта работы)

Работа выполняется в малых группах. Каждая группа представляет по 2 вида формируемых умений.

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.
2. Материалы лекций.
3. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265.

Практические занятия № 18-19
Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации
Вопросы для подготовки

1. Контрольно-измерительные материалы по истории: назначение, подходы к содержанию и структуре, система оценивания.

2. Методика подготовки учащихся к выпускной экзаменационной работе по истории.

Задания для подготовки

Проанализировать демоверсии КИМ по истории последнего года для 9 и 11 классов (http://www.fipi.ru). Приготовиться к обсуждению.

Литература

1. Единый государственный экзамен// fipi.ru
2. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
3. Материалы лекций.

8 семестр

Практические занятия № 20-21

Профильное обучение истории

Вопросы для подготовки

1. Профильное обучение: понятие, цели, нормативно-правовое обеспечение.
2. Из истории профильного образования в России.
3. Изучение истории на профильном уровне: цели и основные подходы.
4. Требования к уровню подготовки выпускников профильной школы.
5. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.

Задание для подготовки

Проанализировать методические разработки уроков истории на тему «Феодальная раздробленность древнерусских земель» на базовом и профильном уровнях (дидактический материал в эл. виде на кафедре). Обозначьте принципиальные отличия в задачах, подаче материала и способах организации работы на двух уровнях. Приготовиться к обсуждению материала.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М., 2016.
2.Материалы лекций.

Практическое занятие № 22

Элективные курсы в профильной школе

Вопросы для подготовки

1. Элективные курсы в профильной школе: понятие, функции, виды.
2. Структура программы элективного курса. Типовые элективные курсы по истории.

Задания для подготовки

Проанализировать программы элективных курсов по истории (дидактический материал в эл. виде на кафедре). Приготовиться к обсуждению.

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

2.Материалы лекций.

Практическое занятие № 23
Проектно-исследовательская деятельность учащихся в школе
Вопросы для подготовки

1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Классификация проектов.
2. Этапы проектной деятельности по истории в школе.

Задания для подготовки

1.Изучить материалы «Руководство исследовательской деятельностью учащихся в основной школе» и «Руководство исследовательской деятельностью учащихся в старших классах» (Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016. С. 384-389). Выявить принципиальные отличия в руководстве исследовательской деятельностью учащихся в 5-9 кл. и 10-11 кл. Приготовиться к обсуждению.

2. Изучить темы проектов в школьных учебниках по истории России для 6-9 кл.

Литература

1. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе : методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : методическое пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042.

2. Комплект учебников по Истории России. 6-9 классы.

3.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

4.Материалы лекций.

5. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265.

Практическое занятие № 24
Диагностика успеваемости учащихся
Вопросы для подготовки

1. Понятие и функции диагностики.
2. Виды и формы диагностики.
3. Традиционная и рейтинговая оценки результатов обучения.

Задание для подготовки

1. Познакомиться с памяткой развернутого устного ответа учащихся по истории (Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016. С. 180). Законспектировать.

1. Познакомьтесь с материалом контрольного задания по теме «Киевская Русь в IX-XI вв.» для учащихся 6 класса (Приложение 1).
2. Ответьте на вопрос:

Сформированность каких знаний и умений учащихся проверяется в ходе выполнения данной работы? Определите уровень сложности заданий контрольной работы.

Контрольное задание по теме «Киевская Русь в IX-XI вв.»

1. **Установите соответствие между событиями и датами.**

Событие	Даты
1. Разгром Хазарского каганата.	А. 862 г.
2. Захват князем Олегом Смоленска и Киева.	Б. 882 г.
3. Поход князя Олега на Константинополь.	В. 907 г.
4. Восстание древлян.	Г. 945 г.
5. Разгром Ярославичей половцами, восстание в Киеве.	Д. 965 г.
6. Крещение Руси.	Е. 972 г.
7. Смерть князя Владимира I Святославича.	Ж. 988 г.
8. Призвание варягов (по «Повести временных лет»).	З. 1015 г.
9. Смерть князя Ярослава Мудрого.	И. 1054 г.
10. Гибель Святослава Игоревича.	К. 1068 г.

2. **Напишите имена князей, с которыми связаны перечисленные события.**
   1. Убийство Аскольда и Дира.
   2. Сожжение флота руссов «греческим огнем.
   3. Подавление восстания древлян.
   4. Попытка реформы язычества.
   5. Окончательный разгром печенегов.

3. **Соотнесите племена восточных славян с местами их проживания**.

Племена восточных славян	Местами проживания восточных славян
1. Древляне	А.Среднее течение Днепра.
2. Кривичи	Б. По реке Припять.
3. Поляне.	В. По рекам Волхов, Шелонь, Ловать.
4. Словене ильменские.	Г. В верховьях рек Волга и Днепр.
5. Вятичи.	Д. По реке Ока.

4. **Расставьте имена князей в последовательности их правления:**

1. Владимир I Святославич.
2. Игорь Старый.
3. Ярослав Мудрый.
4. Святополк Окаянный.
5. Олег Вещий.

5. Прочитайте определения, напишите понятия и термины.

1. Народное собрание у восточных славян.
2. Крупное земельное владение с зависимыми крестьянами, передававееся по наследству.
3. Языческий жрец у древних славян.
4. Зависимый крестьянин, работавший за долг («купу»).

6.**Расставьте представителей Древнерусского государства в соответствии с их социальным положением.**

1. Боярин.
2. Рядович.
3. Мечник.
4. Князь.
5. Холоп.

7.Выберите из предложенного списка причины образования Древнерусского государства.

1. Призвание варягов на Русь.
2. Разложение родовой общины.
3. Необходимость защиты от внешних нападений.
4. Потребность в установлении торговли с Византией.
5. Захват князем Олегом Киева.

8. **Прочитайте отрывок из источника. Определите название источника, место действия, время действия, главное действующее лицо и результат описанных событий.**

«И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: «Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь». И оставил (он) воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено… И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002

Практические занятия № 25-26
Разработка педагогических тестов по истории

Вопросы для подготовки

1. Педагогические тесты и тестовые задания.
2. Составление тестовых заданий по истории и анализ их качества.
3. Составление тестовых заданий, различающихся типом контролируемых знаний и умений и уровнем усвоения знаний по истории.
4. Основные этапы и принципы составления педагогических тестов
5. Разработка тестов для различных видов педагогического контроля.

Задание для подготовки

1. Работа в малых группах.

Составить по 10 тестовых заданий:

– с выбором одного правильного ответа;
– на установление соответствия.

2. Работа в малых группах.

Составить по 10 тестовых заданий:

-на установление правильной последовательности;
- с выбором нескольких правильных ответов;

3. Работа в малых группах.

Составить по 10 тестовых заданий:

-альтернативных ответов;

4. Работа в малых группах.

Составить по 10 тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.

Работа осуществляется на основе комплекта учебников по истории России для 6-9 классов. Для оставления тестовых заданий выбирается один раздел учебника.

Материалы обсуждаются на занятии и сдаются преподавателю на проверку.

Литература

Комплект учебников по истории России (6-9 классы).

9 семестр

Практическое занятие № 27

Внеклассная работа по истории в школе

Вопросы для подготовки

1. Понятие о внеурочной работе. Задачи внеклассной работы по истории в школе.
2. Содержание внеклассной работы по истории.
3. Формы и виды внеклассной работы.

Задания для подготовки

Познакомиться с опытом внеклассной работы по истории в школе, проанализировав сайт одного из образовательных учреждений Ивановской области. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.
3. Шандулин, Е. В. Методика олимпиадной подготовки по истории : учебное пособие : [16+] / Е. В. Шандулин, Е. Н. Маслак, О. А. Елдинов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698773.

Практическое занятие № 28
Исторический кружок в школе

Вопросы для подготовки

1. Исторический кружок в образовательном учреждении: цели и задачи.
2. Виды исторических кружков.
3. Работа школьного исторического кружка.

Задания для подготовки

Познакомиться с работой исторического кружка в школе, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 29
Факультатив в школе

Вопросы для подготовки

1. Факультатив в образовательном учреждении: цели и задачи.
2. Тематика факультативов.
3. Организация факультативных занятий по истории.

Задания для подготовки

Познакомиться с работой факультатива по истории в школе, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 30
Школьный музей

Вопросы для подготовки

1. Школьный музей в образовательном учреждении: цели и задачи.
2. Виды музеев.
3. Организация школьных музеев.
4. Функционирование школьных музеев.

Задания для подготовки

Познакомиться с работой школьного музея, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 31
Ученическое научное сообщество

Вопросы для подготовки

1. Ученическое научное сообщество в образовательном учреждении: цели и задачи.
2. Принципы работы.
3. Деятельность исторической секции в составе ученического научного сообщества.

Задания для подготовки

Познакомиться с работой ученического научного сообщества и его исторической секции, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 32
Экскурсия как основная форма периодической внеклассной работы по истории

Вопросы для подготовки

1. Экскурсии: цели и задачи.
2. Виды экскурсий.
3. Условия эффективной организации экскурсии .

Задания для подготовки

Познакомиться с организацией экскурсий, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 33
Исторические вечера в школе

Вопросы для подготовки

1. Исторические вечера как форма внеклассной работы, цели и задачи.
2. Формы проведения вечеров.
3. Условия эффективной организации исторических вечеров.

Задания для подготовки

Познакомиться с организацией исторических вечеров, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 34
Исторический журнал в школе

Вопросы для подготовки

1. Исторический журнал как одна из форм внеклассной работы, цели и задачи.
2. Содержание исторического журнала.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 35
Историческая неделя в школе

Вопросы для подготовки

1. Историческая неделя: цели и задачи.
2. Мероприятия исторической недели в школе и их содержание.
3. Организация исторической недели в школе.

Задания для подготовки

Познакомиться с содержанием и организацией исторической недели в школе, проанализировав опыт одного из образовательных учреждений Ивановской области или соседних регионов. Представить на занятии в материал. Подготовиться к обсуждению.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 –х ч. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.

Практическое занятие № 36
Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории

Задания для подготовки

1.Изучить материалы «Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории» (Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016. С. 364-382). Приготовиться к обсуждению.

2. Найти в школьных учебниках по истории России для 6-9 кл. примеры заданий для самостоятельного выполнения. Сделать выписки.

Литература

1. Комплект учебников по Истории России. 6-9 классы.
2.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2016.

Практическое занятие № 37
Учитель истории
Вопросы для подготовки

1. Эволюция функций учителя истории в процессе развития исторического образования в России.
2. Функции учителя истории в современной образовании.

Литература

1.Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

Практическое занятие № 38
Аттестация учителей истории
Вопросы для подготовки

1. Задачи аттестации учителей.
2. Принципы аттестации учителей.
3. Основные квалификационные характеристики.
4. Процедура аттестации учителей истории.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

Практическое занятие № 39
Методическая деятельность учителя истории
Вопросы для подготовки

1. Методическая деятельность учителя истории: цели и задачи.
2. Основные направления методической деятельности учителя истории.
3. Методические объединения учителей истории.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. -М., 2016.

Практическое занятие № 40
Возможности профессионального роста учителя истории
Вопросы для подготовки

1. Возможности профессионального роста учителя истории в системе вузовского образования
2. Государственная система послевузовского образования.
3. Дистационная система повышения профессионального мастерства учителя.
4. Участие учителей истории в конкурсах педагогического мастерства.

Литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования/ под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М., 2016.

В каждом семестре на двух практических занятиях осуществляется контроль (контроль 1 и контроль 2). Он проводится в форме письменной работы по пройденному материалу, а также решения профессиональных задач – кейс-заданий.

Примерные темы курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения истории»

I

1. Развитие методики обучения истории в России XVIII-начала XX в.
2. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в.
3. Современные тенденции и проблемы развития исторического образования.
4. Развитие категории методов обучения в методике преподавания истории.

II

5. Использование Российской электронной школы в обучении истории детей с ОВЗ.
6. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании истории в общеобразовательной школе.
7. Структура и технология урока истории в контексте ФГОС ООО.
8. Учебные занятия по истории в старших классах.
9. Игровые технологии в обучении истории в общеобразовательной школе.
10. Использование наглядных средств обучения на уроках истории при изучении вопросов культуры.
11. Формирование исторических представлений у учащихся общеобразовательной школы.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории в общеобразовательной школе.
13. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории в общеобразовательной школе.
14. Современный учебник истории на уроке.
15. Работа с историческими источниками на уроках истории.
16. Применение видеоносителей на уроках истории.
17. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
18. Система оценивания учебной деятельности школьников на уроке истории.
19. Методические возможности открытого банка оценочных средств по истории для основной общеобразовательной школы.
20. Структура современного урока истории (по материалам образовательных порталов и личных сайтов учителей-историков).